



**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO  
im. rtm. Witolda Pileckiego**

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

KOORDYNATOR PROGRAMU:

pedagog szkolny

Łukasz Drabek

Magda Malicka

**Publiczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Warszawie obejmuje następujące zagadnienia:**

- I. MISJA SZKOŁY**
- II. PODSTAWA PRAWNA**
- III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**
- IV. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**
- VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW  
SZKOLNYCH**
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
- VIII. PLAN PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**
- IX. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**
- X. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

## **I. MISJA SZKOŁY**

Pragniemy, by uczniowie znajdowali w naszej szkole środowisko wszechstronnego rozwoju, w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i moralnym.

Wspieramy naszych wychowanków w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych, które pomogą im określić własne miejsce w świecie i odnaleźć się w różnorodnych sytuacjach społecznych.

Współpracujemy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania i dialogu, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych. Respektujemy jednocześnie fakt, iż są oni pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja =Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z1997 r., nr 78, poz. 483, ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm.).
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.(Dz. U. z 2020 r., poz.910).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r., poz. 1327).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 luty 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), (Dz. U. z 2017 r., poz.356 ze. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61, poz.634 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 685).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2019 r., poz. 2277).

11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r., poz. 2182).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018, poz. 969).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2020 r., poz. 218).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. z 2020 r., poz.1394).
15. Statut szkoły.

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

1. Stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez wprowadzanie ich w świat nauki i wiedzy koniecznej do życia we współczesnym świecie.
2. Rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
3. Zapewnienie warunków do działalności twórczej.
4. Stwarzanie możliwości do poznania siebie, swych mocnych i słabych stron oraz uczenie krytycznego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi.
5. Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów.
6. Kształtowanie postawy tolerancji względem odmienności fizycznej, seksualnej i religijnej oraz postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy.
7. Umożliwianie poznania środowiska przyrodniczego, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
8. Uczenie zdrowego i higienicznego trybu życia.
9. Prowadzenie psychoprofilaktyki, w tym także profilaktyki uzależnień.
10. Rozbudzanie szacunku dla kultury i tradycji oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.
11. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm i zasad moralnych.
12. Rozwijanie sprawności fizycznej.

### **IV. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Godziny wychowawcze.
3. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
4. Zajęcia pozalekcyjne (w tym zajęcia świetlicowe, koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i reedukacyjne)

5. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i lokalne.
6. Wycieczki, zielone szkoły, wyjścia do kina, teatru, na wystawy.
7. Comiesięczne koncerty muzyczne.
8. Udział w pracach Samorządu Szkolnego.
9. Udział w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu i innych formach działalności charytatywnej.
10. Udział w projektach i programach edukacyjno-wychowawczych.
11. Rozmowy indywidualne.

## **V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**

1. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
2. Dbanie o dobrą atmosferę pracy w klasie oraz dobre relacje interpersonalne w klasie, w szczególności: poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
3. Rozwiązywanie na bieżąco pojawiających się w klasie problemów wychowawczych.
4. Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów – koleżeńskiej, specjalistycznej (psycholog, pedagog, reedukator).
5. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.
6. Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami w zakresie potrzeb i trudności oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
7. Bieżące informowanie rodziców/opiekunów prawnych o problemach wychowawczych i potrzebach ucznia.
8. Podejmowanie inicjatyw w celu zwiększenia poziomu integracji klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów i poszerzania ich zainteresowań, m.in. poprzez organizowanie imprez klasowych wycieczek, wyjść do kina, teatru, na wystawy i koncerty,
9. Aktywne prowadzenie godzin wychowawczych, w oparciu o przygotowany wcześniej plan oraz zgodnie z bieżącymi potrzebami klasy oraz uczniów.
10. Koordynowanie pracami zespołu klasowego.
11. Kształtowanie postaw społecznych uczniów m. in. poprzez zachęcanie do udziału w działaniach charytatywnych, pracach Szkolnego Koła Wolontariatu.
12. Zapewnienie rodzicom i uczniom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów wychowanków. Informowanie na spotkaniach z rodzicami o relacjach w klasie (jak klasa funkcjonuje jako zespół/ jak uczniowie się wspierają/ czy nie ma w klasie wykluczonych uczniów/ jak wychowawca pracuje z uczniami klasy)
13. Opracowanie i realizacja planu wychowawczego klasy oraz sporządzenie sprawozdania z jego realizacji wraz z wnioskami do dalszej pracy.

## **VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH**

1. Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
2. Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
3. Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego oraz przestrzeganie tych zasad względem uczniów, tak by przekaz był w pełni spójny dla ucznia.
4. Uczenie troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania wartości ogólnoludzkich.
6. Pokazanie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
7. Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
8. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych ucznia oraz wsparcie jego zainteresowań i rozwoju osobowego.
9. W razie potrzeby prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na zajęciach. Rozmowy powinny odbywać się na bieżąco, tak by odnosiły się do zdarzeń aktualnych.

## **VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych uczniów podczas zebrań, dni otwartych oraz w czasie dyżurów dla rodziców.
2. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach z planem wychowawczym klasy oraz z najważniejszymi dokumentami szkolnymi.
3. Rodzice uczniów klasy 1 SP oraz dzieci nowo przyjętych są zapoznawani ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
4. Psycholog szkolny i pedagog zobowiązani są do udzielania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
5. W przypadku napotykanym trudności rodzice mogą uzyskać wsparcie ze strony szkoły poprzez:
  - udział w indywidualnym spotkaniu ze specjalistą (psychologiem, pedagogiem, reedukatorem),
  - skierowanie dziecka na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej.
- Rodzice zapraszani są do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.

## **VIII. PLAN PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

Realizacja planu jest ściśle uzależniona od sytuacji epidemiologicznej.

Obszar	Etap edukacyjny	Zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna	Edukacja wczesnoszkolna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o zdrowie w kontekście pandemii koronawirusa	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Zaznajomienie uczniów z numerami telefonów alarmowych, nauczenie formułowania komunikatu wzywającego o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności stosownego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Zapoznanie dzieci ze skutkami	według	wychowawca

		nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii – kształtowanie kompetencji cyfrowych – edukacja wczesnoszkolna	programu edukacji wczesnoszkolnej	
		Omówienie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny	według programu edukacji wczesnoszkolnej i w miarę potrzeb	wychowawca
	klasy 4	Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat stresu	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady w razie napotkania trudności – kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasa 5	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasy 6	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca

		Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza, cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
Klasy 7		Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, mocnych stron każdego ucznia	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
Klasa 8		Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów



		dbania o zdrowie psychiczne		
		Omówienie i utrwalenie zasady higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Omówienie krótkoterminowych i długoterminowych konsekwencji zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zaznajomienie ze skutkami używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Przedstawienie rzetelnych źródeł informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kreowanie świadomej oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, omówienie zasad działania na rzecz własnego zdrowia	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Wszystkie klasy	Kształtowanie postawy odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych, również w kontekście ewentualnego nauczania zdalnego – kształtowanie kompetencji cyfrowych	zgodnie z programem nauczania i w miarę potrzeb	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog
		Omówienie zdrowych nawyków służących zachowaniu higieny psychicznej oraz dobrostanu fizycznego podczas nauczania zdalnego	w miarę potrzeb	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog
		Ukazywanie i wzmacnianie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Propagowanie aktywności fizycznej dla zdrowia	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zaznajomienie uczniów z piramidą żywienia i aktywności fizycznej	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania	zgodnie z programem	nauczyciele przedmiotów

			nauczania	
		Utrwalanie zasad higieny osobistej	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Utrwalanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zaznajomienie z czynnikami, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz uświadomienie uczniów, na które mogą mieć wpływ	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Poznanie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zaznajomienie z przyczynami i skutkami otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Organizowanie szkolnych imprez o charakterze sportowym promującym zdrowy styl życia (Pożegnanie lata, Szkolny Dzień Sportu, zawody pływackie, itp.)	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 4-8	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 6	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych: „Wiem – pomagam - ratuję” dla uczniów	Pierwszy semestr roku szkolnego	Przedstawiciel Straży Miejskiej
	Klasy 7-8	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych o tematyce zdrowego odżywiania	Pierwszy semestr roku szkolnego	pedagog
	Klasy według potrzeb (według oceny logopedy)	Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć profilaktyki zdrowego słuchu	Pierwszy semestr roku szkolnego	logopeda
		Badania przesiewowe pod kątem logopedycznym	Październik - listopad	logopeda
	Wszystkie klasy	Prowadzenie terapii pedagogicznej dzieci doświadczających trudności w nauce czytania i pisania	Cały rok szkolny	nauczyciele terapii pedagogicznej

<b>Ekologia</b> kształtowanie dbałości o środowisko naturalne	Klasy 1-3	Uwrażliwianie uczniów na piękno przyrody i wpływ działań człowieka na środowisko naturalne	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
		Uświadomienie dzieciom roli lasu w życiu ludzi	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
		Wdrażanie dzieci do oszczędzania wody i energii elektrycznej	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
		Zaznajomienie uczniów z rolą wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
		Wdrażanie uczniów do prawidłowej segregacji odpadów, podkreślenie wagi recyklingu	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
		Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz przyrody	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca	
	Klasa 8	Przedstawienie czynników środowiskowych i społecznych (korzystnych i szkodliwych), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
		Kreowanie świadomości co uczeń może sam zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
		Klasy 4-8	Kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
			Wzmacnianie postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, szczególnie w kontekście kryzysu klimatycznego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów

		Kształtowanie postaw ochrony przyrody oraz wzmocnienie odpowiedzialnego korzystania z dóbr przyrody ze szczególnym podkreśleniem wpływu naszych codziennych nawyków i wyborów na zmianę klimatu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasa 3	Przeprowadzenie zajęć w klasach 3 S.P. „Przyjaciele zwierząt” - prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących	II półrocze roku szkolnego 2020/2021	pedagog szkolny
<b>Relacje</b> Kształtowanie postaw społecznych	Klasy 1-3	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie identyfikacji się z grupą społeczną, do której należy uczeń: rodziną, klasą, społecznością lokalną, narodem	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca

		Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, wymieniać się pomysłami i doświadczeniami	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Wdrażanie do odpowiedzialności za własne wybory	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Ukazywanie korzyści, jakie płyną z utrzymywania dobrych relacji z innymi	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie świadomości, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot	według programu edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca, nauczyciel religii
		Wdrażanie do poszanowania godności każdej osoby ludzkiej	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie postawy dbałości o godność i dobra innych osób	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności wchodzenia w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami) oraz szanowania ich wartości i wyborów	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Zachęcanie do przejmowania pozytywnych postaw występujących w otoczeniu jak i w tekstach literackich, filmach i innych źródłach	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności zespołowego rozwiązywania z wykorzystaniem odpowiednich technologii komunikacyjnych	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie świadomości uczestnictwa w grupie i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Wszystkie klasy	Kształtowanie właściwych postaw w kontekście korzystania z technologii cyfrowych – uczulenie uczniów na	w miarę potrzeb	nauczyciele przedmiotów, pedagog,

		skutki ich działań w Internecie		psycholog
Klasy 4		Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i uczucia innych ludzi	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
Klasa 5		Rozwijanie umiejętności empatii	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Wzbudzenie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza i cały rok szkolny	Wychowawca, pedagog
		Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasy, społeczności szkolnej, społeczności lokalnej)	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie postawy otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich punkt widzenia oraz strategię działania	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca

		Uświadamianie roli osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
Klasy 6		Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie samorządności	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasy 7		Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób sprzyjający kompromisom	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza
		Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijania własnej kreatywności, kształtowanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) – doskonalenie kompetencji społecznych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
Klasa 8		Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań prowadzących do kompromisu	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego i korzyści płynących z przedstawiania różnych punktów widzenia, doświadczeń oraz kompetencji właściwych dla każdego	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca

		członka grupy		
		Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności zachowania dystansu wobec nieaprobowanych zachowań innych ludzi lub przeciwstawiania się im – rozwijanie kompetencji społecznych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Omówienie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, przedstawienie wpływ stresu na zdrowie	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Przedstawienie zasad umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnych dla zdrowia i bezpieczeństwa (zachowania asertywne, negocjowanie) – rozwijanie kompetencji społecznych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat stresu w kontekście radzenia sobie ze stresem przed egzaminem ósmoklasisty – rozwijanie kompetencji osobistych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasy 4-8	Poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Ukazanie przykładów trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu lub presji ze strony grupy – rozwijanie kompetencji społecznych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Wzmacnianie postaw wymagających asertywności, zaznajomienie z różnymi formami asertywności	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie samorządności i podkreślanie wagi wartości demokratycznych poprzez udział w wyborach oraz działaniach samorządu szkolnego	Cały rok szkolny	Opiekunowie samorządu szkolnego



Klasa 8	Wzmacnianie potrzeby współpracy z innymi – dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie potrzeby współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnienia istoty samorządności	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Wyjaśnienie znaczenia potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Wzmacnianie zasad komunikowania się oraz zasad skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Przedstawienie cech grup społecznych, charakterystyki grupy koleżeńskiej i grupy nastawionej na realizację określonego zadania. Wdrażanie do efektywnej współpracy; ukazywanie różnych form współpracy w grupie	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności wymagających podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; utrwalenie podstawowych zasad i sposobów podejmowania wspólnych decyzji	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Przedstawienie celów i przykładów działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Zaznajomienie z zasadami savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz jej znaczenia w relacjach interpersonalnych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania oraz słowa – również te padające w rzeczywistości wirtualnej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie postawy asertywnej, pokazanie uczniom w jaki sposób odmawiać nie raniąc drugiej osoby, gdy nie mogą, nie chcą lub nie powinni czegoś zrobić	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
Przeprowadzanie zajęć o charakterze warsztatowym na temat „Jak	styczeń / w miarę potrzeb	pedagog	

		okiełznać stres przed egzaminem?"		
	Klasy 4-6	Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy oraz pełnienia roli lidera w zespole	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 5-8	Wzmacnianie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	wszystkie klasy	Kształtowanie umiejętności zespołowego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii takich, jak: poczta elektroniczna, fora, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Pokazywanie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie umiejętności tworzenia i prezentowania wspólnej pracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Wdrażanie do umiejętnego, kulturalnego kibicowania	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Podkreślanie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kreowanie umiejętności identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, pomoc w budowaniu poczucia własnej wartości, planowaniu rozwoju	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Edukowanie w kierunku wdrażania adekwatnej samooceny	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Wspieranie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kształtowanie umiejętności pracy w grupie z poszanowaniem poglądów i	Zgodnie z programem	nauczyciele przedmiotów

		wysiłków innych ludzi	nauczania	
		Kształtowanie postawy szacunku do innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze, uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i empatycznej komunikacji	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób, w szczególności w kontekście pandemii COVID-19; systematyczne podkreślanie wagi przestrzegania zaleceń dotyczących prewencji zakażeń koronawirusem	Cały rok szkolny lub w miarę potrzeb	Wszyscy nauczyciele
		Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych oraz warsztatów organizowanych przez szkołę	W miarę potrzeb	Wszyscy nauczyciele
		Stała współpraca z rodzicami	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Kształtowanie w uczniach oraz rodzicach postawy odpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły i jej wizerunek w otoczeniu społecznym	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Organizowanie wycieczek, uroczystości klasowych, wyjść do kina, teatru, na koncerty – stwarzanie możliwości integrowania klasy oraz umożliwienie uczniom uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Prowadzenie zajęć o charakterze warsztatowym na tematy: skutecznej komunikacji, wartości, rozwiązywania konfliktów	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog
		Omawianie z uczniami psychologicznych i społecznych skutków pandemii koronawirusa i izolacji społecznej	Cały rok szkolny lub w miarę potrzeb	Psycholog, pedagog
<b>Kultura</b> wartości, normy, wzory	klasy 1-3	Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzi	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca

zachowań	Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Kształtowanie postawy gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Wzbudzanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, narodowości, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca

		Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji na różne sposoby (np. poprzez rozmowę, ekspresję artystyczną)	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Klasa 4	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie wszystkich ludzi, dbanie o wspólne dobro	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	klasa 5	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Budowanie świadomości wartości, jakimi uczniowie chcą kierować się w życiu	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca

		Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji z poszanowaniem granic innych osób	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasa 6	Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 7	Popularyzowanie ciekawych i produktywnych form spędzania czasu wolnego	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, rozwijanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Klasa 8	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu	według uznania wychowawcy – godzina	wychowawca

		wychowawcza		
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Przedstawienie przyczyn powstawania konfliktów w grupie oraz sposobów ich rozwiązywania - analiza ich zalet i wad	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Kreowanie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przedstawienie działań wybitnych Polaków i znaczenia ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Przedstawienie mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup migrantów (w tym uchodźców)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Przedstawienie praw przysługującym etnicznym grupom mniejszościowym, które zawarte są w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Pokazanie, w jaki sposób pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Wdrażanie do umiejętności rozpoznawania przejawów ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, wyjaśnienie potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Omówienie planowania dalszej edukacji, z uwzględnieniem zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz sytuacji na rynku pracy	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów	
	Klasy 4-8	Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna,	Zgodnie z programem	nauczyciele przedmiotów

		szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami	nauczania	
		Kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Pielęgnowanie szacunku dla wiedzy oraz pasji poznawania świata i zachęcania do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kształtowanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Utrwalanie umiejętności systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zachęcanie i stwarzanie możliwości do rozwijania uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników pracy	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Przedstawianie uczniom historii okolicy szkoły oraz ludzi dla niej szczególnie zasłużonych- lokalne zabytki i opis ich dziejów	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 4-5	Przedstawienie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 4-7	Zapoznanie uczniów ze sztanदारowymi utworami z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów



		Zaprezentowanie instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Angażowanie uczniów do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Angażowanie uczniów w kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych wydarzeniach muzycznych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kreowanie zasad wynikających ze świadomego korzystania i uczestniczenia w wydarzeniach muzycznych: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Pokazywanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia - zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zapoznanie z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Klasy 5-8	Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Ukazanie łączności racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie w uczniach poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów

		<p>Ukazywanie piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej)</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Omówienie i utrwalanie kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Kształtowanie postaw etycznych w pracy z informacjami</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Kreowanie odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		<p>Wzbogacanie słownictwa uczniów, propagowanie literackiego języka polskiego</p>	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów

		Zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole – stwarzanie im możliwości zaangażowania się w pozalekcyjną działalność artystyczną, naukową, sportową i społeczną, zachęcanie do udziału w wartościowych formach spędzania wolnego czasu	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
<b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych	Edukacja wczesnoszkolna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadużywania komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz zaznajomienie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości kontaktów wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i innych multimediiów	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym podczas korzystania ze środków transportu publicznego	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie świadomości, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca

		Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi, przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przedstawienie i utrwalanie: zasad bezpieczeństwa w szkole, znajomości drogi ewakuacyjnej, rozpoznawania znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowywania się zgodnie z informacją w nich zawartą; Wzmacnianie i rozwijanie zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; omówienie sposobów zachowania się w obliczu tych zagrożeń	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kreowanie umiejętności rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
	Klasa 1	Przeprowadzenie zajęć w kl. 1 Szkoły Podstawowej na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznanym” oraz „Czy pies musi ugryźć?”	Październik- listopad	Przedstawiciel Straży Miejskiej
	Klasy 4	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	według uznania wychowawcy – godzina	wychowawca

			wychowawcza	
Klasa 5	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Zorganizowanie i przeprowadzenie spotkań wychowawczych „Bezpieczeństwo w sieci” współpracy ze Strażą Miejską		kwiecień	pedagog
Klasy 6	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci		według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
Klasy 7	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane		według uznania wychowawcy –	wychowawca

		wybory i postępowanie	godzina wychowawcza	
		Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? – Rozwijanie kompetencji osobistych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów „Z prawem za pan brat”	II semestr roku szkolnego	Przedstawiciel Straży Miejskiej, pedagog szkolny
		Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć na temat: „Współczesne zagrożenia” oraz „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	II semestr roku szkolnego	Przedstawiciel Straży Miejskiej, pedagog szkolny
	Klasa 8	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
		Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca

	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych. Przedstawienie osób i instytucji, które należy powiadomić w takich sytuacjach	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza	wychowawca
	Przedstawienie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Wyjaśnienie, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Zapoznanie uczniów z uprawnieniami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz praw obywatela w kontakcie z tymi służbami	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu oraz dokonywania świadomego wyboru treści	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Przedstawienie zagrożeń związanych z nadzwyczajnymi zagrożeniami (pochodzenia naturalnego i wywołanymi przez człowieka)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Zapoznanie uczniów z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Przedstawienie sygnałów i środków alarmowych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Omówienie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
kl. 1-3	Podjęcie podczas lekcji wychowawczych tematyki dotyczącej bezpieczeństwa oraz zapobiegania przemocy	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog

Klasy 4-6	Kreowanie umiejętności przewidywania zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu elektronicznego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Rozwijanie umiejętności analizy sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
Klasy 5-8	Przedstawienie substancji niebezpiecznych, skutków zdrowotnych niewłaściwego postępowania z nimi oraz omówienie i utrwalenie zasad bezpiecznego postępowania z nimi	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
Klasy 7-8	Rozwijanie umiejętności analizy sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia)	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Przeprowadzenie warsztatów profilaktyki uzależnień	II semestr roku szkolnego	pedagog
Wszystkie klasy szkoły podstawowej	Omówienie zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Omówienie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Omówienie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, utrwalanie sposobów zapobiegania im	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Omówienie zagrożeń związanych z uprawianiem niektórych dyscyplin sportowych	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów



		Kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, szczególnie Internetu	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Omówienie i utrwalanie ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Utrwalanie sposobu posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Zachęcanie do respektowania prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Przedstawienie zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Przedstawienie istotny profilaktyki antywirusowej i zabezpieczeń przed zagrożeniem komputera wraz z zawartymi w nim informacjami	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Omówienie pozytywnych i negatywnych aspektów otwartych zasobów w sieci i korzystania z nich	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
		Tworzenie klasowych kodeksów zachowań w oparciu o Szkolny Regulamin Ucznia. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i normami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami w przypadkach nieprzestrzegania ich. Powoływanie się na dokumenty szkolne	wrzesień	wychowawca
		Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na poszczególnych przedmiotach	wrzesień	wychowawca
		Zapoznanie uczniów z wytycznymi dotyczącymi prewencji rozprzestrzeniania się COVID-19	wrzesień i w miarę potrzeb	wychowawca
		Wyznaczenie dyżurów i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na	Cały rok szkolny	dyrektor i

		korytarzach, na boisku szkolnym w czasie przerw		wicedyrektor
		Wyznaczanie opieki i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze na basen i na WF	Cały rok szkolny	dyrektor i wicedyrektor, nauczyciele
		Reagowanie na sytuacje konfliktowe, przemoc wśród uczniów. Rozmowy indywidualne, interwencje, mediacje z uczniami. W razie potrzeby psychoedukacja rodziców. W sytuacjach konfliktowych i przypadkach przemocy wśród uczniów	cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas
		Przeprowadzenie warsztatów dla klas Szkoły Podstawowej na temat skutecznych metod uczenia się	4 razy w roku	Psycholog
		Przeprowadzenie apeli wychowawczo – profilaktycznych	W miarę potrzeb	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		Zajęcia o charakterze terapeutycznym: Treningi umiejętności, elementy treningu zastępowania agresji dla Szkoły Podstawowej	cały rok szkolny	Psycholog -terapeuta
		Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów „Bezpieczeństwo w sieci”	Cały rok szkolny	Wychowawca, pedagog
		Bezpośrednie angażowanie uczniów – liderów w działania edukacyjne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu: pisanie artykułów do szkolnej gazetki, tworzenie plakatów, itp.	Cały rok szkolny	Nauczyciel plastyki, pedagog, wychowawca
		Podejmowanie tematów w ramach lekcji informatyki: Bezpieczeństwo w Internecie – spojrzenie na sprawę od strony technicznej	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciele przedmiotów
		Podejmowanie tematów w ramach lekcji informatyki: Konsekwencje niewłaściwego zachowania się w sieci	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciele przedmiotów
		Bezpośrednie angażowanie uczniów – liderów w działalność profilaktyczną poprzez m.in.: pisanie artykułów do szkolnej gazetki, tworzenie plakatów, posterów, pisanie scenariuszy i	Cały rok szkolny	opiekun koła dziennikarskiego, teatralnego, nauczyciel plastyki

		wystawianie krótkich form teatralnych o szkodliwości uzależnień		
		Objęcie indywidualną opieką pedagogiczno – psychologiczną uczniów z tzw. „grup ryzyka”, czyli znajdujących się w trudnych sytuacjach społecznych, szkolnych, emocjonalnych, rodzinnych	Cały rok szkolny	psycholog, pedagog
		Udzielanie doraźnego wsparcia emocjonalnego uczniom, którzy zgłaszają taką potrzebę sami lub wymagają wsparcia według nauczycieli lub rodziców	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog
<b>Ekonomia życia codziennego</b> przedsiębiorczość, oszczędzanie i rynek pracy	klasy 1-3	Zapoznanie uczniów z wyglądem i wartością pieniędzy	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Podkreślanie roli i wartości pracy w życiu człowieka	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Kształtowanie postawy szacunku do pieniędzy oraz umiejętności posługiwania się nimi	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		nauka dostosowywania własnych potrzeb do warunków materialnych rodziny	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Podkreślenie wagi różnych zawodów dla funkcjonowania społeczeństwa	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Doskonalenie umiejętności liczenia na przykładach związanych z zakupami, płatnościami itp.	według programu edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca
		Klasy 4-8	Kształtowanie postawy szacunku do pieniądza oraz pracy zarobkowej	według uznania wychowawcy – godzina wychowawcza

Klasa 8	Ekonomia gospodarstwa domowego – zaznajomienie uczniów z podstawami ekonomii i odpowiedzialnego zarządzania domowym budżetem	Zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Zapoznanie uczniów z podstawami ekonomii	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele przedmiotów
	Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego - zaprezentowanie możliwości, jakie stwarza rynek pracy, zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, umożliwienie rozpoznania indywidualnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych	dziesięć razy w ciągu roku	Doradca zawodowy

**IX. UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNE**  
**(organizacja i przebieg uroczystości są uzależnione od sytuacji epidemiologicznej)**

1. Witaj szkoło! – rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Rozpoczęcie projektu „Zaczytana Superszkoła”.
3. Kontynuacja projektu – „Poznajemy i chronimy środowisko naturalne”.
4. Międzynarodowy Dzień Kropki.
5. Wybory do Samorządu Szkolnego.
6. Bieg Pileckiego.
7. Pożegnanie lata: Dzień ziemi, Dzień sportu, Wystawa hobbistyczna.
8. Uroczystość ku czci 10 Powieszonych przy ul. Cyrulików.
9. Dzień Edukacji Narodowej.
10. Ślubowanie klas 1.
11. Dzień Dyni.
12. Apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.
13. Tydzień Tolerancji i Życzliwości
14. Zabawa andrzejkowa.
15. Wymiana międzynarodowa.
16. Mikołajki klasowe.
17. Podsumowanie wymiany międzynarodowej.
18. Wigilia szkolna, jasełka koncert kolęd.
19. WOŚP.
20. Bal karnawałowo-walentynkowy – szkolne walentynki.
21. Stop hejtowi.
22. Dzień Żołnierzy Wyklętych.
23. Dzień Papieski.

24. Święto Ziemi.
25. Rowerowy maj.
26. Święto szkoły – Dzień Patrona.
27. Dzień Ofiar Katynia, Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja.
28. Zielona szkoła.
29. Zawody w pływaniu.
30. Światowy Dzień muzyki.
31. Czerwiec – miesiąc miłości, godności i tolerancji
32. Zakończenie roku szkolnego.

## **X. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę był:

- osobą posiadającą zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, do kontynuowania nauki oraz radzenia sobie w codziennych sytuacjach;
- osobą mającą właściwy obraz samego siebie;
- człowiekiem, który odpowiedzialnie podejmuje swoje decyzje i potrafi ponieść konsekwencje tych wyborów;
- jednostką twórczą, potrafiącą rozwiązywać napotykanne problemy;
- osobą wrażliwą na otaczającą ją rzeczywistość;
- człowiekiem, który nawiązuje właściwe relacje z innymi;
- osobą świadomą swej przynależności regionalnej i narodowej;
- człowiekiem aktywnym poznawczo i ciekawym świata;
- osobą świadomą swych stanów emocjonalnych i radzącą sobie z nimi w codzienności;
- człowiekiem potrafiącym wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- osobą tolerancyjną, akceptującą i rozumiejącą różnorodność (w tym różne poglądy czy wyznanie)
- jednostką identyfikującą się z wartościami ogólnoludzkimi.

*Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
dnia ..... 2020r.*